

# 特殊教育（身心障礙類）學生性教育教材手冊\_國中教育階段

## 【第四單元】愛的進行式

### 一、設計理念

特殊教育學生在與情感經驗是有限的，且情感被拒絕的情形較多，所以愛與被愛的情感學習上，需要更多的教導與保護，如情感的表達、接受與拒絕進一步的關係等。甚至心智能力或是生活經驗的薄弱，導致他們在偶發事件或日常問題的處理、學習策略的運用能力、複雜學習的方式上遭遇困難。他們也較無法組織學習內容，對學習經驗類化及轉移能力偏弱。

所以在本單元活動中，主題聚焦在情感的互動關係、與被拒絕的情境處理，學習情感的自尊與他尊，由於情感關係的議題，對於特殊教育的學生理解上是較為困難與抽象的，在教學設計上，不做太深入的鋪陳，使用具體情境引導，體驗情感關係的親疏與發展，特別建議要尋求情感發展上協助，例如父母、師長等。

### 二、學習目標

- 3-4-1 能區分喜歡、愛與迷戀等感情。
- 3-4-2 能認識兩性交往的發展過程，培養尊重的兩性交往態度。
- 3-4-3 學習理性面對情感挫折情境。

### 三、教學對象：特殊教育（身心障礙類）國中學生

### 四、教學時間：45 分鐘/1 節課

### 五、準備活動

1. 準備尼龍繩以及四張紙牌寫上：(1)普通朋友(2)好朋友(3)情侶(4)迷戀(單戀)，「愛的同心圓」四張字卡。
2. 印製「親密距離」學習單(附件 3-4-1)、「愛的同心圓」學習單(附件 3-4-2)。

### 六、教學流程

#### 【引言】(3 分鐘)

人是充滿感情的，有親情、手足之情、友情、愛情等，尤其是愛情，古今中外有許多詩詞歌曲都在歌頌這感人的情感。請學生或教師分享大家熟悉的談情說愛的歌曲，例如：愛的真諦、家後等。

### 【活動一】親密距離（3-4-1；3-4-3，15分鐘）

1. 教師說明「親密距離」學習單（附件3-4-1）中，所呈現的（1）普通朋友（2）好朋友（3）情侶（4）迷戀（單戀）四種情感關係類型。
2. 教師教室用紙牌及尼龍繩分成四個區域，如下圖所示：

|          |         |
|----------|---------|
| 普通朋友（喜歡） | 好朋友（喜歡） |
| 情侶（愛情）   | 迷戀（單戀）  |

3. 教師一念出學習單中以下六種不同的情境說明，請學生決定以上情境中的主角，究竟屬於哪一種關係，然後走去相對的區域站好。（例如覺得情境一主角關係是「好朋友」，便要走到（2）「好朋友」區域裡）

情境1：曉鈴和阿華是從小一起長大的鄰居。

「曉鈴覺得阿華的很好，常主動幫忙解答功課上的困難，很感謝他！」

情境2：亞偉和亞美是同班同學

「亞偉和亞美假日會一起看電影，牽著手逛街。」

情境3：永杰和惠玲是經常相約和一群朋友吃飯。

「永杰最近常和玲玲在FB上聊天，分享心事」

情境4：真真和志勇在同一補習班補習。

「在補習班上課時，真真會臉紅心跳加速地偷偷看阿傑」

情境5：美英和小明一起參加學校合唱團。

「小明在聖誕節的時候，送一盒精美的巧克力給美英」

情境6：雅雯和榮文已經交往兩年了。

「榮文希望大學畢業後可以和雅雯結婚。」

4. 每一種情境，教師引導學生說明選擇的原因。
5. 請學生省思自己目前的兩性互動關係，是否有以上情境的經驗，目前狀況是如何呢？
6. 請自願學生分享自己的經驗，教師回饋說明：面對自己青春期身心轉變，青少年自我概念與性向、情感需求仍在探索階段。不管是喜歡或是愛、朋友或情侶的情感發展，都需要時間驗證與學習的。國中階段，兩性間要以友誼朋友關係發展為主，談戀愛也不是必然的，現階段就算沒有情侶，家人、好朋友以及導師的關懷和愛護，同樣令人感到生活多姿多采！

### 【活動二】愛的同心圓（3-4-2，3-4-3，25分鐘）

1. 教師可以利用「愛的同心圓」學習單（附件3-4-2），發下讓學生填寫，請學生按學習單上的活動指引完成學習單。
2. 教師拿出四張字卡，這四張字卡代表小麗和志誠的情感發展狀況，教師在黑板上畫出一個同心圓，由外而內代表關係是由淺而深，圓心代表結婚是最親密情感關係。字卡內容如下：

小麗和志誠單獨約會吃飯、看電影

小麗和志誠都參加學校童軍社團的露營活動

小麗、志誠和其他好朋友假日相約去爬山

小麗和志誠兩人一起到圖書館看書

3. 教師請一位學生依據自己完成的「愛的同心圓」學習單，將小麗與志誠情感發展的四張字卡，依序貼在黑板的同心圓上。
4. 教師回應並說明，建議情感發展順序為：

第一階段團體活動：小麗和志誠都參加學校童軍社團的露營活動

第二階段團體約會：小麗、志誠和其他好朋友假日相約去爬山

第三階段單獨活動：小麗和志誠兩人一起到圖書

第四階段單獨約會：小麗和志誠單獨約會吃飯、看電影

第五階段固定對象、談戀愛、訂婚、結婚

5. 教師再引導學生思考，如果你是至誠或小麗，在這四個不同的情感發展階段，你會希望誰能知道或瞭解？請學生填寫，並請 2-3 位學生分享。
6. 教師歸納說明：情感關係重要的是學習愛人與被愛，如果能讓父母師長瞭解你的情感發展情況，在你無助徬徨需要協助的時候，有人願意與及時在旁陪伴與提供支持，避免受到情感挫折與傷害。
7. 教師詢問學生另一個狀況，不是所有的愛情都能夠有美好的結果。如果今天志誠或小麗，被對方告知說：「我不喜歡你，我不想和你繼續當朋友了！」，請問志誠或小麗會有什麼感覺？
8. 老師利用一個布偶代表，請 2-3 位學生選擇要扮演小麗或志誠，並說出他/她當時被拒絕的心中感覺。
9. 教師統整同學的回應，呈現情感被拒絕的感覺，並詢問同學他們這時候應該怎麼調整心理的感覺，請大家一同想出解決之道。
10. 教師統整學生提供調適分手被拒的方法，並告訴學生如果以後自己遇到感情上被拒絕的情況，就可以使用這一些好方法來度過難過的心情。不必生氣也不必覺得自己不夠好，因為不適合的人在一起，是不會快樂的。
11. 教師請所有的學生一一走到布偶前面，說一句安慰小麗或至誠的話，協助他們度過情感難關。並透過這一個活動告訴學生，如果今天我們身邊有朋友因為感情上不快樂或是被拒絕，也可以使用這一些好方法，協助他們度過傷心的情緒低潮。

### **【綜合活動】（2分鐘）**

教師結語：感情是需要學習的，不論是單純的朋友關係、戀愛交往的過程，甚至是分手的創傷，都是很深刻的學習經驗，珍惜並感謝生命中有這些人的參與，讓我們的生命經驗更加充盈。

## 七、 附件

附件 3-4-1：「親密距離」學習單（附件 3-4-1）

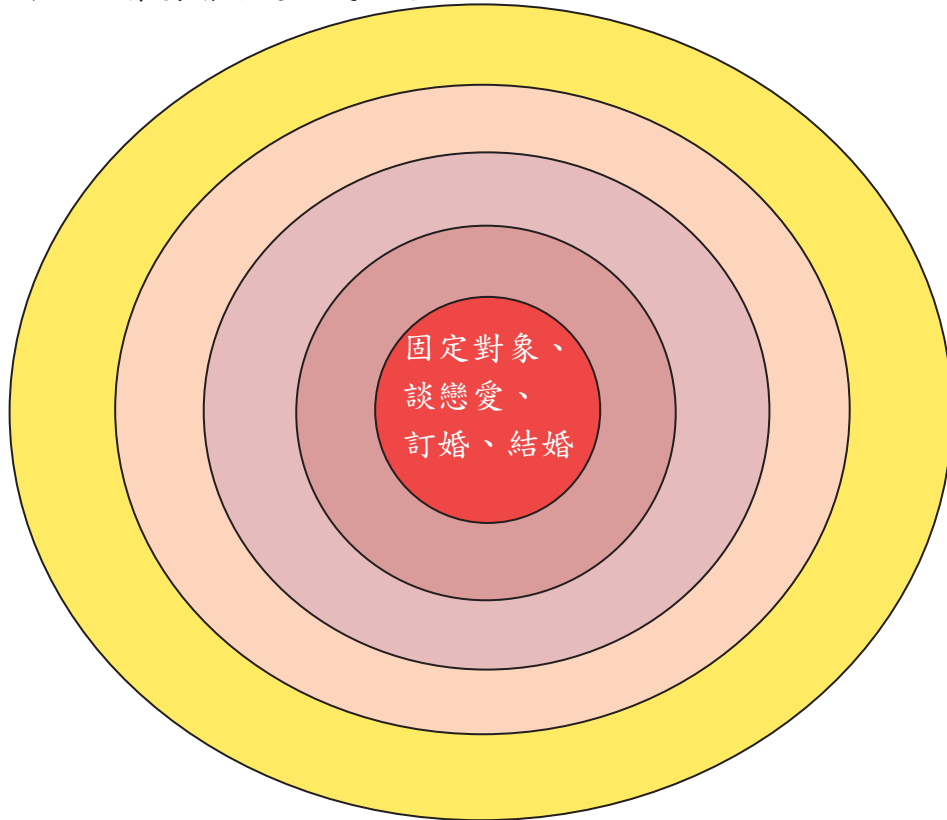
### 親密距離

| 情感關係情境說明  | 情感關係類型  | 你是否有此境的經驗呢？   |
|---|---|---|
| <p>情境 1：曉鈴和阿華是從小一起長大的鄰居。</p> <p>「曉鈴覺得阿華的很好，常主動幫忙解答功課上的困難，很感謝他！」</p> | <input type="checkbox"/> 普通朋友（喜歡）<br><input type="checkbox"/> 好朋友（喜歡）<br><input type="checkbox"/> 情侶（愛情）<br><input type="checkbox"/> 迷戀（單戀） | <input type="checkbox"/> 沒有<br><input type="checkbox"/> 有，目前狀況是如何呢？ |
| <p>情境 2：亞偉和亞美是同班同學</p> <p>「亞偉和亞美假日會一起看電影，牽著手逛街。」</p>                | <input type="checkbox"/> 普通朋友（喜歡）<br><input type="checkbox"/> 好朋友（喜歡）<br><input type="checkbox"/> 情侶（愛情）<br><input type="checkbox"/> 迷戀（單戀） | <input type="checkbox"/> 沒有<br><input type="checkbox"/> 有，目前狀況是如何呢？ |
| <p>情境 3：永杰和惠玲是經常相約和一群朋友吃飯。</p> <p>「永杰最近常和玲玲在 FB 上聊天，分享心事」</p>       | <input type="checkbox"/> 普通朋友（喜歡）<br><input type="checkbox"/> 好朋友（喜歡）<br><input type="checkbox"/> 情侶（愛情）<br><input type="checkbox"/> 迷戀（單戀） | <input type="checkbox"/> 沒有<br><input type="checkbox"/> 有，目前狀況是如何呢？ |
| <p>情境 4：真真和志勇在同一補習班補習。</p> <p>「在補習班上課時，真真會臉紅心跳加速地偷偷看阿傑」</p>         | <input type="checkbox"/> 普通朋友（喜歡）<br><input type="checkbox"/> 好朋友（喜歡）<br><input type="checkbox"/> 情侶（愛情）<br><input type="checkbox"/> 迷戀（單戀） | <input type="checkbox"/> 沒有<br><input type="checkbox"/> 有，目前狀況是如何呢？ |
| <p>情境 5：美英和小明一起參加學校合唱團。</p> <p>「小明在聖誕節的時候，送一盒精美的巧克力給美英」</p>         | <input type="checkbox"/> 普通朋友（喜歡）<br><input type="checkbox"/> 好朋友（喜歡）<br><input type="checkbox"/> 情侶（愛情）<br><input type="checkbox"/> 迷戀（單戀） | <input type="checkbox"/> 沒有<br><input type="checkbox"/> 有，目前狀況是如何呢？ |
| <p>情境 6：雅雯和榮文已經交往兩年了。</p> <p>「榮文希望大學畢業後可以和雅雯結婚。」</p>                | <input type="checkbox"/> 普通朋友（喜歡）<br><input type="checkbox"/> 好朋友（喜歡）<br><input type="checkbox"/> 情侶（愛情）<br><input type="checkbox"/> 迷戀（單戀） | <input type="checkbox"/> 沒有<br><input type="checkbox"/> 有，目前狀況是如何呢？ |

附件 3-4-2：「愛情同心圓」學習單

愛的同心圓

請你將下列小麗和志誠情感發展的四個過程的代號，填寫再愛的同心圓中。由外而內情感關係是由淺而深。



| 編號 | 情感發展情形              | 你會想要告訴誰  |
|----|---------------------|--|
| 1. | 小麗和志誠單獨約會吃飯、看電影     | <input type="checkbox"/> 父母 <input type="checkbox"/> 家人（兄弟姊妹）<br><input type="checkbox"/> 學校師長 <input type="checkbox"/> 好同學或朋友<br><input type="checkbox"/> 網路的朋友 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 2. | 小麗和志誠兩人一起到圖書        | <input type="checkbox"/> 父母 <input type="checkbox"/> 家人（兄弟姊妹）<br><input type="checkbox"/> 學校師長 <input type="checkbox"/> 好同學或朋友<br><input type="checkbox"/> 網路的朋友 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 3. | 小麗、志誠和其他好朋友假日相約去爬山  | <input type="checkbox"/> 父母 <input type="checkbox"/> 家人（兄弟姊妹）<br><input type="checkbox"/> 學校師長 <input type="checkbox"/> 好同學或朋友<br><input type="checkbox"/> 網路的朋友 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 4. | 小麗和志誠都參加學校童軍社團的露營活動 | <input type="checkbox"/> 父母 <input type="checkbox"/> 家人（兄弟姊妹）<br><input type="checkbox"/> 學校師長 <input type="checkbox"/> 好同學或朋友<br><input type="checkbox"/> 網路的朋友 <input type="checkbox"/> 其他 |