

特殊教育（身心障礙類）學生性教育教材手冊_國中教育階段

【第二單元】青春快樂行

一、設計理念

青春期在性心理成長，想證明自己已經長大。慢慢覺察到自己和他人不同，並且急切的想知道：「我是誰？」、「我瞭解自己嗎？」、「我的價值在哪裡？」在這些探索自我的過程中，逐漸形成「自我概念」，這便是青春期發展的重點之一。由於特殊教育學生因為其障礙限制，在認同的過程中會覺得自己有許多的不順利，這些感覺可能包含了挫折、興奮、沮喪、期盼等。如何引導學生瞭解青春期心理變化，培養自我悅納，與尊重別人，培養良好人際互動態度與方法，將有助於擴展友誼關係。

透過青春期心理與性別特質的自我檢視，瞭解多樣、差異與尊重，並藉由影片中的主角的投射，讓學生思考兩性相處與發展友誼的重要性與原則，與奠定良好人際關係的基礎。

二、學習目標

- 3-2-1 適應青春期的心理變化。
- 3-2-2 能尊重與接納多樣的性別特質。
- 3-2-3 培養不以自我為中心的態度，建立良好人際關係。

三、教學對象：特殊教育（身心障礙類）國中學生

四、教學時間：45 分鐘/1 節課

五、準備活動

1. 電腦、簡報與單槍。
2. 課前請學生用五個形容詞來描述自己特質（需要具名），並初步彙整與瞭解學生的特質。
3. 印製「友誼你我他」學習單（附件 3-2-3）。
4. 準備「猜猜你是誰」投影片（附件 3-2-1）、「友誼你我他」投影片（附件 3-2-2）。
5. 準備「純真的友誼」影片（附件 3-2-4）。

六、教學流程

【引言】（2 分鐘）

青春期階段生理變化的同時，心理發展也有別於兒童階段，在慢慢覺

察到自己和他人不同，探索自我的過程中，逐漸形成「自我概念」，學習接納自己、尊重別人，這是青春期心理發展的重點之一，也是建立良好人際關係，發展友誼關係的基礎。

【活動一】青春好自在（3-2-1，13分鐘）

1. 教師引導學生自我檢視，和以前（國小時候）作比較，現在的你（青春階段）是否有以下微妙的心理轉變，請學生以手勢○、X來代表：（是學生理解情況，教師舉實際例子來詢問學生）
 - 我喜歡模仿大人的行為。
 - 我覺得自己長大了。
 - 我會要求父母給自己做決定的機會。
 - 我對事情想法比父母、老師給的意見還重要。
 - 我的情緒起伏大，不太穩定。
 - 我有很喜歡、崇拜的偶像。
 - 和家人相比，我會比較喜歡和朋友一起。
 - 我的服裝打扮要符合流行和同學一樣。
2. 教師根據學生的回應情形，統整說明：
 - (1) 青春期常見的心理變化包括：
 - 出現「成人感」：渴望他人把自己當成大人。
 - 自我意識膨脹：關注自己的想法，喜好自我表現。
 - 情緒不穩定：內分泌等因素的影響，情緒表現較強烈、敏感。
 - 崇拜偶像：對偶像產生迷戀或是感情關係的憧憬對象。
 - 以朋友為中心：不像兒童時期般熱衷家庭活動，反而較希望和朋友在一起。
 - (2) 青春期的心理變化可能會讓人感到疑惑、不適應，如果可以好好調適與面對，但它卻是奠定人際關係、促進未來發展的契機。

【活動二】友誼你我他（3-2-2、3-2-3，25分鐘）

1. 教師配合「猜猜他是誰？」投影片（附件3-2-1）以及課前所彙整的學生特質，進行「猜猜他是誰？」：
 - (1) 舉出幾位學生（兼顧性別有男生、女生）對自己的三~五個形容詞，讓大家想一想符合這些特質的學生是誰？提問方式如：「班上有一位聰明、勇敢、獨立、溫柔、感性的同學，請問你知道他是誰嗎？他是男生或是女生？為什麼會是他？」。
 - (2) 由活動中學生的回答與說明，教師回饋並指出：在「猜猜他是誰？」的過程中，有些人會先以對同學的瞭解來思索與特質的配對的人是誰；有的人會先以這些特質是屬於男生或女生，再來猜他是誰。
2. 教師配合投影片說明：特質可以區分為「工具性特質」強調個體是果斷、獨立、進取、能力及目標導向的，以及「情感性特質」認為個體應協調

- 合作性高、仁慈的、溫柔的，並且對他人的需求敏感。
3. 結語：根據「猜猜他是誰？」所舉例同學的特質與課前瞭解同學們的特質（教師可唸出幾位其他同學的特質），我們可以發現事實上男、女生都具備了「工具性、表達性的特質」。所以從「認識自我特質，發現每個人的樣貌是大不同的，這些差異、多樣讓世界生活更有趣、豐富，每個人都獨特，而且特質沒有明顯性別區隔的」。
 4. 教師播放「純真的友誼」（附件 3-2-4）影片播放後，教師提出影片中林威對兩性相處時的態度，詢問學生的看法：請學生以手勢表達對意見，雙手頭頂圍成『○』表示認同；雙手胸前打『×』則表示不贊成。
 - （1）絕不能向生（異性）示好、妥協表達善意。
 - （2）男生身材如果比女生弱小，應感到傷心、自卑。
 - （3）同性之間的友誼比異性間的友誼重要。
 - （4）男生擁有雄壯的肌肉，就會受到女生的崇拜與歡迎。
 - （5）同性間有牽手等親密動作，可能是同性戀。
 5. 教師請幾位學生發表想法，並藉此引導學生澄清以上兩性交往相處時的迷思。
 6. 教師呈現「友誼你我他」投影片（附件 3-2-2）引導說明學生填寫「友誼你我他」學習單（附件 3-2-3）。
 7. 請學生自由分享學習單內容，教師回饋強調：想要擁有好的良好人際關係與有誼，首先必需讓自己成為一個受人歡迎的好朋友，並強調受歡迎的人際特質，與性別無關，無論是同性或異性的朋友，重要的是真誠對待，尊重與用心。
 8. 學生分為兩組進行「友誼 pk 賽」，請兩組學生輪流說增進友誼關係的好方法。
 9. 肯定學生表現，教師配合投影片與統整說明增進友誼的人際相處原則：
 - 勇於表達，踏出第一步
 - 多接觸、多認識
 - 保持平常心
 - 不批評、不抱怨、不責備
 - 真誠讚美與感謝
 - 用心感受他人的需要

【綜合活動】（3 分鐘）

教師結語：進入青春期以後，除了認識接納自我以外，逐漸開展人際互動網路，不管是對同性的朋友，或是異性的朋友，我們都應以尊重、瞭解、關懷、「自在」的態度與他們相處，並且願意為彼此的友誼而努力。

七、 附件

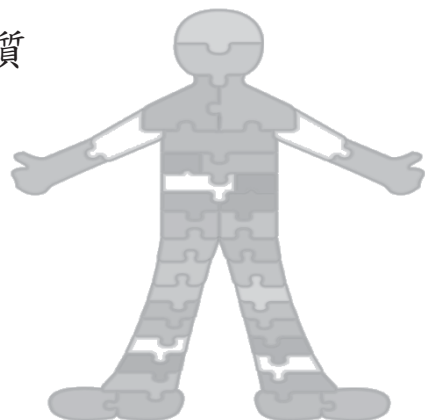
附件 3-2-1：「猜猜他是誰？」投影片

<p>做自己好自在</p> <p>請用五個形容詞來描述自己特質</p> <p>進行 猜猜他是誰活動</p> 	<p>特質大公開</p> <p>♂ 工具性特質： 我，堅強、獨立、大膽、冒險、理性、因此適合從事家庭以外的競爭性工作</p> <p>♀ 表達性特質 我，溫柔、體貼、膽小、感性、脆弱、母性，適合從事家庭內照顧幼兒、料理家務的工作。</p> 
<p>認識自我特質 發現每個人的樣貌 大不同</p>  <p>差異、多元讓世界更有趣、豐富</p>	<p>展現自我</p> <p>了解自己的興趣、能力及人格特質，才能展現自我，在生涯規劃上做更好的選擇～</p> <p>性別不是唯一的考量</p> <p>接納、欣賞自己性格中獨特的部份，只要好好發揮→可以成為令人羨慕的特色！</p> 

(課前活動) 猜猜你是誰

請用三~五個形容詞來描述自己特質

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



附件 3-2-2：「友誼你我他」投影片

 <p>純真的友誼</p>	<p>雖然我們不一樣， 但是我們彼此深信...</p> <p>他是我的好朋友</p> <p>她是我的好朋友</p> <p>了解異性特質</p> <p>學習兩性相處的方法</p>
<p>1.請先畫下「友誼之靶」</p>  <p>2.依自覺交情深淺的程度， 在靶中用藍筆寫下男性朋友的名字 用紅筆寫下女性朋友的名字</p> <p>3.越親密的朋友寫在越裡面</p>	<h2>分 享</h2> <ol style="list-style-type: none"> 1.你有將異性的朋友放在靶上嗎？ 如果有，你喜歡他/她的哪些特質？ 如果沒有，又是為什麼呢？ 2.從異性的朋友身上你學到了什麼？ 〈可舉某一位異性朋友的例子〉 3.靶上同性朋友多？還是異性朋友多？ 為什麼呢？
<p>男生： 夠義氣之外， 也可以聆聽 自己的心事</p> <p>女生： 細心之外， 其實也可以 很豪爽</p> <p>人際PK賽</p>	<h3>我們做個好朋友</h3> <ul style="list-style-type: none"> • 踏出第一步： 勇於表達自己想與對方 做朋友的意念。 • 多接觸多認識： 多談話，多互動，才能 真正彼此交心。 • 抱持平常心： 不要把性別擺在第一 位，目的是要交朋友，如 此才能坦然與異性相處。 

人際關係基本技巧



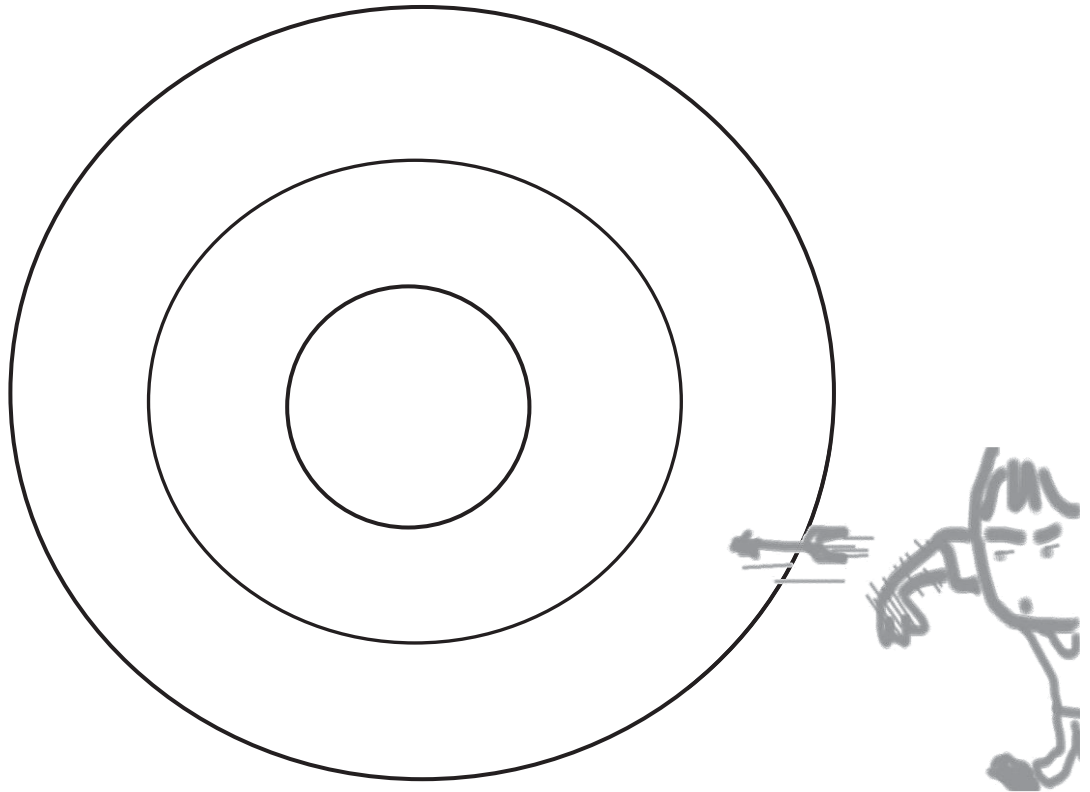
- 三不原則：
「不批評、不責備、不抱怨」。
- 真誠讚美與感謝：
彼此在互動中，產生愉快及美好的感受，同時想要再對對方更好。
- 用心感受他人的需要：
人際關係重在與人互動，所以，勿以自我為中心，隨時觀察他人所需，給予適時的關心與支持。

不管是對同性的朋友，
或是異性的朋友，
我們都應以
尊重、了解、關懷、「自在」的
態度與他們相處，
並且願意為彼此的友誼而努力。

友誼你我他

將你朋友的名字，依自覺交情深淺寫在友誼之靶的任何位置，男生用藍色、女生用紅色。

越親密的朋友，當然要寫在最裡面囉！圈外也可以寫～



①你有將異性的朋友放在靶上嗎？

如果有，你喜歡他/她的哪些特質？如果沒有，又是為什麼呢？

②從的朋友身上你學到了什麼？

③靶上同性朋友多？還是異性朋友多？為什麼？

附件 3-2-4：影音媒體說明

項目	時間	內容說明（參考來源網址）
純真的友誼	4 分 30 秒	<p>內容：呈現青少年面對兩性交往時的態度與觀念，情境中指出性別互動關係的錯誤的刻板印象與偏見，並說明發展兩性關係的原則，如：由團體活動開始；破除性別互動時的刻板印象迷思；交友不需因性別而有太大差異等。</p> <p>資料來源：「蛻變與成長」性教育教學影片 杏陵醫學基金會出版</p>