

# 特殊教育（身心障礙類）學生性教育教材手冊\_國小教育階段

## 【第八單元】愛我別害我

### 一、設計理念

特殊教育學生在成長過程中，學習性教育很重要的一環是，瞭解「公開與隱私的概念」，並能分辨不同的行為，包括遠近親疏不同的人際相處、身體界線的概念，也要學習「性」為個人隱私，要尊重、保護和維護身體的自主權。尤其在國小階段，開始接觸媒體及動漫，有些不合理的劇情容易引發享受觀賞的愉悅和刺激。若無法分辨現實情境與動漫情境的差異極大，可能會影響特殊教育學生誤解人際關係中的身體界線。因此，我們要教導學生自我保護，有安全的意識，防範性侵和性騷擾，更深一層地瞭解性危害的後果及性傳染病對健康的威脅。

本單元讓學生從他人的故事中，覺察不合理的地方，並能瞭解性騷擾和性侵害可能發生的情境，進一步學習在這些情境發生時，保護自己和尋求協助的方法，建立「情境→解決方法」的連結。在教導保護自己後，更深入地從性侵害可能伴隨不安全的性行為，讓學生瞭解不安全性行為可能造成身體、心理和社會等層面的傷害。其中，感染性傳染病（如愛滋病）是生理傷害的一種，從愛滋感染的故事中，讓學生瞭解愛滋病的傳染途徑及迷思。

第一節課透過「點點的故事」，教師使用 A-B-C 問答法，讓學生覺察並提出性騷擾與性侵害之情境，並能認知遇到性騷擾與性侵害時，如何尋求資源和自我保護的方法，重新檢視不同解決方法可能造成不同的結果。第二節課帶著學生從愛滋感染的故事中，圈出愛滋病可能的傳染途徑，並藉此釐清關於愛滋病的迷思。透過問答遊戲，確認學生瞭解愛滋病的傳染途徑，並能瞭解愛滋病對健康的威脅。

### 二、學習目標

- 2-8-1 認識與防範性侵害與性騷擾的發生。
- 2-8-2 適時尋求可提供協助的資源，培養安全的意識，增進自我保護，避免受侵害。
- 2-8-3 認識性危害所造成的後果。
- 2-8-4 體認性傳染病，會嚴重威脅人體的健康。

### 三、教學對象：特殊教育（身心障礙類）國小學生四～六年級

### 四、教學時間：80 分鐘/ 2 節課

## 五、準備活動

1. 教師準備「點點的故事」(附件 2-8-1)。
2. 教師印製「幫助點點大作戰」學習單(附件 2-8-2)。
3. 教師準備「愛滋感染的故事」(附件 2-8-3)。
4. 教師準備「愛滋感染問答遊戲」題庫(附件 2-8-4)。

## 六、教學流程

### 【引言】(5 分鐘)

1. 教師詢問學生：
  - (1) 班上最好的朋友是誰？請舉出兩個人好的事例。
  - (2) 家中跟自己最好的家人是誰？請舉出兩個人好的事例。
2. 教師說明，人跟人之間是有親近、普通、疏遠等不一樣的距離。不一樣距離的人在相處時，彼此的溝通、互動、說話、舉止都不太相同，我們要學習辨識自己不能夠接受的互動方式，而且對於不舒服和不平等的感覺，能勇敢提出。

### 【活動一】自我保護愛自己(2-8-1、2-8-2，33 分鐘)

1. 教師解說：平常我們比較容易從漫畫、書籍中看到許多隱含性別不平等或是暴力、甚至是其中一方感覺不舒服或互相傷害的人際互動畫面。
2. 教師詢問學生是否看過漫畫中出現類似的畫面。
3. 教師解說：許多漫畫為了讓人在閱讀後感受到興奮、愉悅和刺激，所呈現的人與人相處的方式，可能在現實生活中會造成性騷擾甚至性侵害。
4. 教師藉由「點點的故事」(附件 2-8-1)，引導學生思考並說出性騷擾與性侵害可能發生的情境。
5. 教師解說：我們一起透過以下的整理，來列出點點故事的重點，幫助我們發現點點遭遇的困難。除此之外，還有哪些情境可能遇到性騷擾或性侵害？
  - A (前事)：點點遇到的事。(大哥哥觸碰點點身體，她感到不舒服。)
  - B (行為)：點點的作法。(不敢說)
  - C (後果)：事件的結果。(大哥哥繼續對點點動手動腳。)
6. 教師藉由「幫助點點大作戰」學習單(附件 2-8-2)及下列問題，教導學生遇到性騷擾與性侵害時，尋求資源和自我保護的方法。
  - (1) 點點發生這件事，她還可以怎麼做？
  - (2) 當改變解決方式後，這件事的結局可能是？
7. 教師可以帶領學生再重新看一次點點的故事，從頭檢視並透過互動問答，確認學生遇到該情境能先覺察到該情境是性騷擾或性侵害的情況，再來

會想到較正確及適當的做法，重點在於學習表達自己對於性騷擾和性侵害情境的覺察，勇敢面對、拒絕和解決。

### 【綜合活動】(2 分鐘)

教師結語：我們大部分的時間生活在溫暖安全的環境，但平時也要有所警覺性。遇到危險、不舒服的情境時要學會求救，保護自己，不被侵犯。學習在感受到性騷擾或遭遇到性侵害時，勇敢大聲說不、逃到安全的地方，找尋大人幫忙，勇敢說出來，維護自己身體的自主權。

\* \* \* \* \*

### 【引言】(5 分鐘)

1. 承接上一節課的活動，教師說明性侵害的發生，常伴隨著不安全的性行為，而不安全的性行為極可能造成身體、心理及社會三方面的危害。
2. 教師說明感染性傳染病是一種生理上的危害。

### 【活動二】愛滋不要來 (2-8-3、2-8-4，30 分鐘)

1. 教師藉由「愛滋感染的故事」(附件 2-8-3)，帶領學生圈出愛滋感染的途徑，並解說愛滋病的傳染途徑與澄清迷思。
2. 教師說明，我們從愛滋感染的故事中瞭解愛滋病的感染途徑有性行為、媽媽傳染給肚子中的小孩、或是接觸血液。因此可以發現，一起打籃球、共用同一支電話、一起吃飯、一起游泳、一起上課、蚊子叮咬、握手、擁抱、一起坐車等，皆不會感染愛滋病，因為沒有碰觸到體液或血液。
3. 教師透過問答遊戲題庫 (附件 2-8-4)，複習愛滋病的傳染途徑與迷思，讓學生瞭解愛滋病對健康的威脅。

### 【綜合活動】(5 分鐘)

教師結語：經過這節課的學習，我們瞭解愛滋病的傳染途徑，也知道大家容易對愛滋病形成的迷思。當我們逐步釐清這些迷思後，對於愛滋病可以不再那麼害怕了。我們不要歧視愛滋病感染者或病人，要給予關懷和包容，他們可以勇敢地面對問題、治療疾病，避免生活中隱藏的危機。

## 七、 附件

### 附件 2-8-1：「點點的故事」大綱

點點是國小六年級的學生，她總是人見人愛，平常放學後或假日都會到公園和鄰居或小學朋友玩耍。在公園玩的時候，總會遇到住在隔壁五樓的大哥哥，他對點點很好，總是會送她禮物、請她喝飲料，也會跟她說故事。但大哥哥要點點保密他們之間會送禮物、喝飲料、說故事的事，因為他說這是特別為點點準備的。

點點很想和大家分享，但因為大哥哥說要保密，最後點點選擇不說。不久的一天，大哥哥帶點點到公園一處偏僻的角落，除了講故事，大哥哥會親親、抱抱點點。點點覺得有點不舒服，她告訴大哥哥不要這樣，但大哥哥說這是因為他們互相都覺得對方很好、喜歡對方才會這樣。如果點點不要，那大哥哥就會不理她，甚至告訴大家點點很討人厭。後來，大哥哥越來越過分，還把手放進點點的衣服和褲子裡亂摸.....。



# 幫助點點大作戰

- 點點遇到什麼不開心的事：(A 前事)

- 點點可以怎麼做？(B 行為)

方法一：

方法二：

- 點點這麼做之後可能導致的結果？(C 後果)

後果一：

後果二：



如果你是點點好朋友，你會建議她選擇  
哪一個方案？為什麼？

方案一                       方案二

為什麼：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 附件 2-8-3：愛滋感染的故事

阿明在檢查後發現自己感染愛滋病，回想起過去那段歲月，突然很感慨……。阿明在 18 歲生日那天，大家說好要幫他慶祝，大家到 KTV 唱完歌、喝完酒後，起鬨幫他從網路約網友見面。然後，他們發生了不安全的性行為……。不僅如此，阿明也在醫院回診時認識小當，小當是一位愛滋媽媽。她是因為一場車禍，輸血的失誤造成感染。現在的她，很擔心自己會不會傳染給肚子裡的寶寶……。

#### 附件 2-8-4： 問答遊戲題庫

1. 跟愛滋病毒感染者擁抱，會感染愛滋病。(X)
2. 跟愛滋病毒感染者共用茶杯，會感染愛滋病。(X)
3. 接受愛滋病毒感染者的輸血，可能會被感染愛滋病。(0)
4. 跟愛滋病毒感染者共用馬桶，會感染愛滋病。(X)
5. 愛滋病毒感染者在身邊咳嗽或打噴嚏，會感染愛滋病。(X)
6. 蚊子咬過愛滋病毒感染者再來叮我，會感染愛滋病。(X)
7. 和愛滋病毒感染者發生性行為，會感染愛滋病。(0)
8. 和愛滋病毒感染者一起泡溫泉，會感染愛滋病。(X)
9. 和愛滋病毒感染者親吻臉頰，不會感染愛滋病。(0)
10. 和愛滋病毒感染者一起游泳，會感染愛滋病。(X)
11. 和愛滋病毒感染者一起吃學校午餐，不會感染愛滋病。(0)
12. 和愛滋病毒感染者握手，會感染愛滋病。(X)