

特殊教育（身心障礙類）學生性教育教材手冊_國小教育階段

【第六單元】我的 super 家庭

一、設計理念

特殊教育學生在成長的過程中，受到家庭、學校和社會的教導和引導，學習理解並接受愛和情感教育。能夠分辨真正的愛，培養欣賞的能力和感恩的態度，需要透過教導、關懷和鼓勵。建立自尊之後，能夠尊重他人，也能自我悅納。重要的是，幫助特殊教育的學生瞭解和建立人際溝通的技能，為未來婚姻和家庭做準備。因此，從體會家人的付出和協助，進而願意協調和溝通，是意義重大的。

本單元將讓學生覺察家庭中家務的種類，發現家庭生活的維持需要家人的付出和分工，進而更深入思考和判斷自己可以分擔家庭事務的可能性和種類，並記錄下來。重要的是，學生在家嘗試分擔家務後，與同學分享經驗，在同儕相互學習和欣賞中，發現溝通的重要性。於回家作業中，能瞭解與家人溝通、協調的重要性的方法，學習說出自己的需求和溝通彼此的想法。

第一節課透過體驗式活動，從學生生活經驗出發，讓學生自發地說出自己平常在家庭中可見之家務，並記錄於黑板上。然後，透過人物、時間和家務項目的三個籤筒，隨機抽出某人、於某個時間、執行某項家務的可能性，進而去思考如果是自己，可以執行這項家務或分擔這項家務的可能性。教師可以引導學生進行行動計畫，於活動後，更進一步地讓想法轉為行動。讓學生實際回家完成自己認為可以做到的家務，紀錄後並於下一節課進行分享。第二節課，教師讓學生先分享學習單成果，提出他們對於家庭的努力和貢獻。然後，運用社會增強的方法，鼓勵學生為家庭付出，以及增進家庭和諧所付出的努力。教師從學生分享中，指出溝通的重要性及可以促進溝通的方式。最後，透過簡單溝通技能的學習和演練，促進與家人溝通協調的能力。

二、學習目標

2-6-1 體諒父母長輩對家庭付出，願意分擔家務。

2-6-2 增進家庭成員之間的和諧關係與歸屬感。

2-6-3 學習與家人溝通並協調意見。

三、教學對象：特殊教育（身心障礙類）國小學生四～六年級

四、教學時間：80 分鐘/ 2 節課

五、準備活動

1. 教師準備「人物、時間和家務項目」的籤條。
2. 教師準備三個籤筒。
3. 教師準備「家務一籬筐」學習單。

六、教學流程

【引言】(3分鐘)

教師說明：家庭是每一個人出生後第一個接觸的團體，是大家成長的地方。我們從家庭中感受到開心與不開心的事，學習到人跟人的關係和相處的方法。重要的是，家庭也是學習愛與被愛、負責任及親密人際關係的重要地方。在家中，家務分工、家人關係及溝通方式，都會影響家庭的經營和維繫。因此，這個單元我們要先來學習分擔家務和與家人好好溝通。

【活動一】家務一籬筐(2-6-1、2-6-2, 35分鐘)

1. 教師讓學生輪流說出一種家務的名稱，並記錄於黑板上。
2. 教師準備三個籤筒，分別為人物、時間和家務項目的籤條(附件 2-6-1)。
3. 教師讓學生輪流上台，從三個籤筒中各抽出一張紙條，並將三張紙條組合後唸出來。
4. 教師詢問並引導學生思考該項家務的可行性。
5. 教師引導學生思考，角色在該時間執行該項家務的可行性。過程中，可以解說家務分工並非依性別、年齡、角色等來分配。例如，不一定哥哥弟弟就要倒垃圾；姊姊、妹妹就要洗碗洗衣服，而是依照個人的能力、興趣、意願，可能還需要透過協調，才可能讓家務做完整的分工。
6. 教師讓學生思考自己現在負責的家務項目，並公開分享。
7. 教師透過引導學生表達未來願意負責或想挑戰的家務項目，記錄於「家事一籬筐」學習單(附件 2-6-2)，並於下次上課前完成任務。教師盡量以正向鼓勵的態度，讓學生願意嘗試執行家務，並一步一步引導學生完成的方法。

【綜合活動】(2分鐘)

教師結語：我們可以發現，家庭中的事務原來有這麼多、這麼繁複，平常都是由父母、祖父母、兄姊等家人共同分擔。家人間的關係應是愛、親密與責任，雖然自己可能很少分擔家務，但可以想想哪些家務是自己能夠分擔的。共同為家庭付出，可以維持家庭良好的功能和氣氛，提升凝聚力和親密感。此外，當我們一同完成家務，就能夠更有信心，相信自己有

能力為家人付出。

* * * * *

【引言】(5分鐘)

教師說明，經過執行家務後，相信大家都有一些收穫和感受。或許有些人發現自己原來可以做的事情很多；有些人發現自己在嘗試過程中碰到挫折；也有些人感覺自己好像長大了，可以獨當一面。不論如何，這些都是很真實、很棒的感受，代表同學都有認真地去執行分擔家務的作業。今天我們要透過分享，讓班上同學一起感受付出的喜悅與成長，同時發現自己能為家庭付出的其實很多。

【活動二】家庭任務(2-6-3, 30分鐘)

1. 教師透過以下問題，引導學生分享家庭任務學習單之成果：
 - (1) 請問大家在執行過程中是否有遇到困難？
 - (2) 是否有遇到家人不希望自己協助家務？
 - (3) 執行家務過程中不開心的地方？
2. 教師解說：當我們想要協助某項家務時，需要和家人先表達自己想要協助的意願，並學習如何執行這項家務。
3. 教師可以從學生分享的溝通困難中或是以下情境，引導學生從中學習與家人溝通及協調意見的方法。
 - (1) 情境A：當我們在執行家務時，可能因為不熟悉而表現不好，被指責感到挫折時，我可以……。
 - (2) 情境B：當家人直接表明不希望我們進行家務而我們希望盡一份心力時，我可以……。
 - (3) 情境C：當我們在執行家務時，發現我們不太會，想要尋求協助時，我可以……。
 - (4) 情境D：當我們發現平時家人執行家務辛勞，想要表達感謝時，我可以……。
4. 教師解說溝通的方法：當與家人互動的時候，要學習坦誠、有禮貌、具體表達自己的感受。另外，也要尊重對方，學會傾聽對方的意見，有話好好說。
 - (1) 說話的人：清楚表達想說的事、用對方可以接受的方式、一次不要說太多。
 - (2) 聽人家說話的人：有問題時可以提出來、要觀察說話人的表情和肢體動作、耐心聽不打斷。
5. 如果時間允許，教師可讓學生演練簡單且有效的溝通，讓學生實際練習，

並能在遇到相似情境時應用相同方法，直接進行「情境→處理方法」的連結。

【綜合活動】（5分鐘）

教師結語：從家務分工中，可以學習體諒父母親及其他同住長輩對於家庭的付出，感受到自己其實也有能力分擔家務，願意為家庭而努力。然而，在家務分工過程中，學習與家人溝通，並在意見不同時相互協調，培養自己的溝通技能。

七、 附件

附件 2-6-1：「人物、時間和家務項目」籤條

● 人物：

爸爸	媽媽	爺爺	奶奶	自己
哥哥	姊姊	弟弟	妹妹	幫傭

● 時間：

早上 8:00	晚上 6:00	中午 12:00	凌晨 1:00	早上 10:00
下午 2:00	晚上 8:00	下午 4:00	早上 6:00	半夜 3:00

● 家務項目：

掃地	拖地	倒垃圾	洗衣服	洗碗
煮飯	接小孩	清理寵物大小便	洗車	
買菜	採購生活用品	摺衣服	刷廁所	
整理收拾物品	修理物品			



家務一籬筐

班級： _____ 姓名： _____

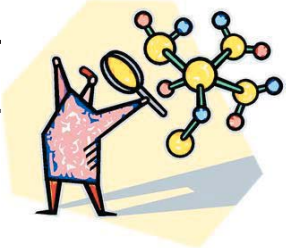
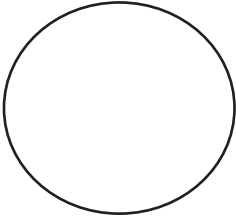
未來願意負責或想挑戰的家務項目： _____ 畫出願意負責和想挑戰的家務： _____

● 我要在以下的哪個時間完成它？
上午 _____ 中午 _____ 下午 _____ 晚上 _____

● 我一個禮拜要執行 _____ 天，分別是：
星期一 星期二 星期三 星期四 星期五
星期六 星期天

執行完家務後，
我的心情顏色是：
(請著色)

為什麼？



我的家長同意嗎？

家長簽名： _____

同意 不同意

我認為孩子的表現： _____
