

特殊教育（身心障礙類）學生性教育教材手冊_國小教育階段

【第四單元】與我做朋友

一、設計理念

對於進入中年級的學生而言，人際關係的發展成為此階段極為重要的一項課題；藉由團體生活中與他人的互動，孩子們將逐步探索自己與同儕相處的合適溝通模式，同時也會建構起自己的人際網絡。對於特殊需求學生而言，同儕關係無疑是學校生活中的一大挑戰，由於此時期大多數的學生對於溝通技巧尚不純熟，更增加了特殊孩子與同儕相處的難度。此外，此階段的孩子較傾向與同性間發展良好情誼，而排斥異性，因此，引導孩子學習同性與異性之間適當且良性的溝通互動便顯得格外重要。

本單元課程透過動畫繪本故事，引導學生覺察自己與同儕的相處方式，並從中探討朋友的意義，瞭解建立正向友誼關係的重要性；透過情境故事模擬朋友關係常發生的狀況，讓學生實際演練健康生活技能中的溝通、協商技巧，並體會人際關係的建立與維持並非一蹴可幾，而是需要投入心力與努力經營的。

第一節課先以《當我們同在一起》繪本動畫故事，請學生先分享自己平常會與朋友一同從事的活動。透過生活經驗的覺察與分享，探討友誼關係對於自己的影響與意義，並從中引導學生思考正向友誼對於自己的影響。第二節課承接建立正向友誼關係的重要性，讓學生理解正向友誼關係的經營需要妥善的溝通、協商技巧，並從學生與朋友相處的經驗中，以情境模擬的方式，引導學生實際演練，以增進其經營人際關係的技能。

二、學習目標

- 2-4-1 樂於與人互動，真誠對待朋友，建立友誼。
- 2-4-2 學習適當表達情緒與溝通，增進人際關係。

三、教學對象：特殊教育（身心障礙類）國小學生一～三年級

四、教學時間：80 分鐘/ 2 節課

五、準備活動

1. 教師準備筆記型電腦、單槍投影機，並確認網路可順利連結至「文化部兒童文化館繪本花園—當我們同在一起」動畫繪本（附件 2-4-1）播放。
2. 教師準備「當我們同在一起」學習單（附件 2-4-2）。
3. 教師準備「真心好好說」學習單（附件 2-4-3）。

六、教學流程

【引言】(5分鐘)

教師解說：開始上學之後，會開始和許多不同的人接觸，不論是老師、還是同學，我們都在不斷地學習怎麼與其他人相處。在同學之中，會開始有比較聊得來的朋友，可能會有共同的聊天話題，也可能會有喜歡一起做的事情。(若學生消極的表示沒有朋友，則可以引導他們試著思考，如果有朋友會想要從事的活動。)

【活動一】親愛的朋友(2-4-1, 30分鐘)

1. 教師點選網路連結至《當我們同在一起》動畫繪本並播放(大綱如附件2-4-1)。
2. 教師發下「當我們同在一起」學習單(附件2-4-2)，並提問引導學生思考：

提問方式一

- (1) 繪本中的朋友們一起從事了哪些活動呢？
- (2) 生活中你的朋友有哪些人呢？
- (3) 你喜歡這些朋友嗎？
- (4) 繪本中提到的哪些活動是你平常會和朋友們一起做的呢？
- (5) 還有其他你曾經和朋友一起做的事情呢？
- (6) 以後，你還想跟你的朋友一起挑戰什麼事情呢？

提問方式二

- (1) 〈事實〉動畫中的朋友們一起做了哪些活動呢？
 - (2) 〈感受〉你喜歡他們做的活動嗎？
 - (3) 〈發現〉你和你的朋友也有做過相同的活動嗎？還是你們會做其他的活動呢？
 - (4) 〈未來〉以後你想跟你的朋友一起做什麼事呢？
3. 教師解說：在學校生活當中，會有很多認識同學、朋友的機會。有些朋友有許多你想要和他學習的地方；有些朋友會讓你想要和他一起玩耍；有些朋友會讓你想要照顧；有些朋友會時時注意到你的需求。未來，我們還有可能遇到各式各樣不同的人，結交各種不同的朋友，也可以從朋友身上得到許多溫暖與幫助。

【綜合活動】(5分鐘)

教師結語：一段友誼的建立很不容易，要維持一段友誼更是不容易，所以每一段友誼關係都是值得我們好好付出與經營的。但是，友誼並不是買賣交易，只要能夠真誠與人相處，必定能獲得朋友的支持與珍惜。

【引言】(5分鐘)

教師解說：友誼關係中，有時候會有意想不到的狀況發生，有些是你喜歡的；有些是你不喜歡的。要如何妥善處理這樣的情形，也是友誼關係中最不容易的。

【活動二】真心好好說(2-4-2, 30分鐘)

1. 教師提問：
 - (1) 你曾經有跟朋友意見不合的經驗嗎？
 - (2) 你還記得是為了什麼事情吵架嗎？
 - (3) 你有曾經不想要繼續結交的朋友嗎？為什麼會有這樣的想法呢？
2. 教師發下「真話好好說」學習單(附件2-4-3)，帶領學生逐一閱讀每個情境(情境設計亦可依照學生特性與需求，由授課教師自行設計；若採用拒絕技巧練習的情境時，需留意強調「拒絕別人要求的時機」及「拒絕別人要求的態度」，以避免拒絕流於形式。)，並讓學生先各自思考自己的處理方式。
 - (1) 帶領學生逐一閱讀每個情境，是為了使學生確切瞭解情境的狀況，若學生程度許可，亦可省略。
 - (2) 教師需預留足夠時間，讓學生得以自行思考處理方式，並盡量勿給學生過多引導。
3. 教師針對每一情境，每次邀請兩位學生上台演練，並針對每個情境應對的方式和同學們討論。
 - (1) 閱讀完武功秘笈後，同學們是否發現溝通方式有所不同及許多維妙的細節呢？
 - (2) 你是否發現自己原來使用的溝通方式有哪些是適當的？又有哪些是不適合的呢？
 - (3) 是不是每個人都適合用同一種溝通方式呢？
4. 教師發下「真話好好說—武功秘笈」學習單(附件2-4-4)，讓學生重新選擇並演練溝通的語句和方式。
5. 教師針對每一情境，再次邀請學生上台演練新的選擇方式。
6. 教師藉由學生的重新選擇，引導學生瞭解有效表達與溝通的方式(教師可參照附件2-4-5提供之有效溝通原則與有效協商程序，調整為學生容易理解之說明方式)，不只是熟練技能而已，還需要依照自己溝通的對象，做適度的調整與改變。

【綜合活動】(5分鐘)

教師結語：溝通是一門藝術，需要透過人與人之間的實際互動，不斷地試驗、不斷地調整，方能瞭解與不同人溝通的絕竅與方法。協商，也絕不是一成不變的公式，而是需要不斷地練習、不斷地嘗試，方能蛻變出屬於自己的技能。這也是人際關係能夠長久發展與經營的不二法門，也是我們真心誠意付出的收穫。

七、 附件

附件 2-4-1：「當我們同在一起」繪本

※動畫繪本網址：文化部兒童文化館繪本花園

<http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=201207A01>

※繪本大綱：

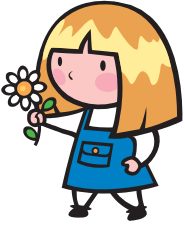
篇名	內容對白
開頭	<ol style="list-style-type: none">1. 每個人都會有好朋友2. 真的好朋友會……陪你玩、陪你成長、陪你開拓不同的視野、陪你……3. 歌：當我們同在一起（在一起）……4. 小女孩、鱷魚、灰熊、長頸鹿、小豬和獅子，他們幾個一點都不相像，卻是誰也不能取代的好朋友。5. 準備好了嗎？一個好聽的故事，馬上說給你聽喔！
Part1 小女孩、鱷魚……	<ol style="list-style-type: none">1. 小女孩、鱷魚、灰熊、長頸鹿、小豬、獅子。2. 他們是六個好朋友。3. 畫圖的時候，大家在一起。 灰熊說：「你們畫得好棒，我是全世界最漂亮的灰熊。」4. 爬山的時候，大家在一起。 鱷魚說：「加油！終點就快到了。」
Part2 捉迷藏的時候……	<ol style="list-style-type: none">1. 捉迷藏的時候，大家在一起。 小女孩說：「7、8、9、10，躲好了沒有？」2. 旅行的時候，大家在一起。 小豬說：「大家坐穩，出發。」
Part3 結語	<ol style="list-style-type: none">1. 歌：當我們同在一起（在一起）……2. 就像這本繪本裡的故事一樣，我們的生命中會有像小豬、灰熊、長頸鹿……這樣的朋友。3. 當然，我們也可能會變成別人生命中，像鱷魚、獅子、小女孩……一樣的朋友。4. 他們在一起畫畫、爬山、捉迷藏……他們還會一起做什麼呢？5. 他們會同在一起……多久多久呢？6. 不過，我想……不管在一起做什麼？在一起有多久？真的好朋友，當我們同在一起，生命總會更加精采喔！7. 小朋友，發揮你的創造力，繼續把故事說下去，看看和書裡面的結局，有什麼不一樣喔！

附件 2-4-2：「當我們同在一起」學習單

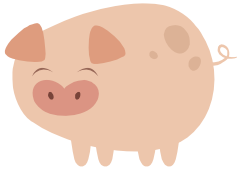
當我們同在一起

班級：

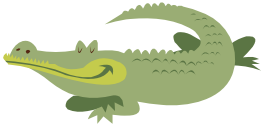
姓名：



繪本中的朋友們一起從事了哪些活動呢？



生活中你的朋友有哪些人呢？



你喜歡這些朋友嗎？為什麼？



繪本中提到的哪些活動是你平常會和朋友們從事的呢？



你還想跟你的朋友一起挑戰什麼事情呢？

真心好好說

班級：

姓名：

1

三年級重新分班之後，
你很喜欢班上的一位同學，
想要跟他做好朋友，
請問你會用什麼方式和
他拉近距离呢？

【方法一】

【方法二】



2

最近，你的好朋友下課
時間都不來找你說話，放
學後也不會再跟你一起
玩，好像在生你的氣，請
問你會怎麼做？

【方法一】

【方法二】



3

當你的好朋友很堅持要
向你借用你心愛且貴重的
物品（玩具、鉛筆、手
機等等），但是你不想借
給他，你會怎麼做？

【方法一】

【方法二】



附件 2-4-4：「真心好好說—武功秘笈」學習單

1

- 我很欣賞你，我們可以做朋友嗎？
- 你的躲避球（他喜歡的事）好厲害，可以教我怎麼打嗎？
- 我很喜歡看書（表達自己的興趣），你會推薦什麼書嗎？

三年級重新分班之後，你很喜欢班上的一位同學，想要跟他做好朋友，請問你會用什麼方式和他拉近距離呢？

2

- 你有哪裡不舒服嗎？是不是生病了？（關心好友）
- 我想去書店，你可以陪我去嗎？（主動邀約）
- 我常常粗心大意，有什麼事情讓你不开心了？（直接表達）

最近，你的好朋友下課時間都不來找你說話，放學後也不會再跟你一起玩，好像正在生你的氣，請問你會怎麼做？

3

- 因為這個東西很貴重，無法借給你。（直接表達）
- 我很想借給你，但我爸媽說不可以。（父母不准）
- 我有發現其他好玩的新東西，我帶你去看。（轉移話題）

當你的好朋友很堅持要向你借用你心愛且貴重的物品（錢、玩具、鉛筆、手機等等），但是你不想要借給他，你會怎麼做？

有效溝通的原則

- 一、用關心的眼神注視對方
- 二、表情專注傾聽，並適時保持微笑
- 三、適當的肢體表情
- 四、適時提出問題



有效的協商步驟

- 一、決定立場、擬定戰術
- 二、考慮協商場地和人選
- 三、協商前的談判
- 四、測試對方的反應，瞭解對方的需求，與自己的有利條件可作交換
- 五、初步協議
- 六、交換利益、互利雙贏
- 七、重新製造新的談判機制
- 八、結束協商，作成決策與雙方備忘錄
- 九、達成協議後，再找看看是否下一次有更更好解決方案的的可能性