

特殊教育（身心障礙類）學生性教育教材手冊_國小教育階段

【第三單元】幸福的城堡

一、設計理念

家庭，對於低年級的孩子而言是生活的原點，而對於特殊教育學生而言，家庭更可能是生活中的全部。從以家庭教育為主跨入學校教育為主的學習階段，如何讓他們能在家庭中找到自己的角色定位，同時能夠瞭解自己對於家庭所應負起的責任，對於孩子們的成長將會有很大的助益。同時，家庭的完整性與功能性也才得以發揮，並能營造和諧的家庭氛圍。

本單元課程藉由學生對於自己家庭現狀的觀察談起，透過生活經驗的串連與同儕之間的分享，進而覺察自己與家人的互動方式與相處關係。透過「一個人的生日蛋糕」動畫故事的引導，讓學生瞭解家庭中有時會有突發狀況，但只要家人之間彼此用心經營，也能充滿愛與幸福感。最後，引導學生針對自己的家庭提出可以採取的行動，以增進家人之間的情感或表達自己對家人的感謝，將為家庭付出化為實際行動。

第一節課教師先以學習單輔助，協助學生畫出自己的家人關係圖，並引導學生思考自己與每位家庭成員的互動情形，並請學生選出自己最喜歡的一位家人，並讓學生瞭解家人之間互相扶持的重要性。最後，引導學生思考自己能為最喜歡的家人做哪些付出，並藉由學習單將表達感謝的語句寫下來，於課後拍攝成感謝影片。

二、學習目標

2-3-1 瞭解無論何種家庭組成，都可以是充滿愛的家庭。

2-3-2 體會家人的付出，知道自己在家庭的任務。

2-3-3 能適切地向家人表達關心與愛。

三、教學對象：特殊教育（身心障礙類）國小學生一～三年級

四、教學時間：40 分鐘/ 1 節課

五、準備活動

1. 教師準備「我的家庭」學習單（附件 2-3-1）。
2. 教師準備「有你真好—感謝語句」、「有你真好—感謝信」學習單（附件 2-3-2、2-3-3）。
3. 教師準備筆記型電腦、單槍投影機，並確認網路可順利連結至「文化部 兒童文化館繪本花園—一個人的生日蛋糕」繪本（附件 2-3-4）播放。
4. 教師準備攝影機。

六、教學流程

【引言】(5分鐘)

1. 教師解說：在同學們開始上學之前，平時最常相處的人就是家人，不論是爸爸、媽媽還是爺爺、奶奶等長輩。在進入小學之前大家都有不同的家庭生活，等到進入小學之後，可能會發現與家人相處的時間慢慢變少，或許也讓你感覺有些奇怪或是不習慣，但這其實是長大必經的過程。
2. 教師提問：(教師於授課前，可以先透過輔導室的學生 IEP 瞭解學生的家庭背景，並需留意上課的措辭，避免讓學生產生不受尊重的感受。)
 - (1) 你和哪些家人一起住呢？
 - (2) 對於家庭生活有沒有印象最深刻的的事情或活動呢？

【活動一】有你真好 (2-3-1、2-3-2、2-3-3，30分鐘)

1. 教師發下「我的家庭」學習單 (附件 2-3-1)，請學生寫下或畫下與自己關係較親密的家人，並鼓勵學生標註家人的特色或特徵 (例如：外表特徵、身高、體型、嗜好、興趣等等)。
2. 教師引導學生思考自己與每位家人間的互動關係，並用線條的粗細或顏色和學習單中央的「我」做連結。可視教學對象程度，將家人特色書寫改為黏貼照片進行，互動狀況以口頭回答方式展現。
 - (1) 請先將與你最親近的五位家人寫在圓圈內 (寫你怎麼稱呼他)。
 - (2) 請依照下面的問題思考，你與每個家人的互動關係是什麼：
 - 每個家人有哪些特色或特徵，請你畫或寫在方框框裡。
 - 你最常分別和每位家人一起做什麼事情？
 - 你最常分別和每位家人聊哪些事？說什麼話？
 - 你最喜歡家人的哪些特點？請把你喜歡的特點寫下來。
 - 你覺得自己跟哪一位家人的關係最好呢？請用色筆將這位家人和中央的「我」連結起來，線條越粗，代表你們關係越好喔！
3. 教師詢問學生自己最喜歡和家人做的一件事，並請學生將原因寫在學習單上。
4. 教師解說：最喜歡的家人常常會做一些讓我們覺得很窩心或快樂的事情，進而引導學生思考，自己能為最喜歡的家人做些什麼事情，以表達自己對於這位家人的感謝。
5. 教師發下「有你真好—感謝語句」學習單 (如附件 2-3-2)，讓學生選擇表達感謝的適合語句，並將其組合後、黏貼於「有你真好—感謝信」學習單 (附件 2-3-3) 上，以利課後錄影。
 - (1) 教師可視學生學習單完成情形，邀請班上同學自願分享做為示範，或以自己的經驗舉例說明。
 - (2) 感謝信的部分可視學生文字表達能力調整方式，如學生可以自行撰

寫更佳。

【綜合活動】(5分鐘)

1. 教師點選網路連結至《一個人的生日蛋糕》動畫繪本並播放（繪本大綱如附件 2-3-4）。若學生無法及時完成感謝信，教師亦可將動畫繪本《一個人的生日蛋糕》當作回家親子共學作業使用。
2. 教師說明，在家庭中，因為每個成員的年齡、工作、個性都有所不同，在相處上也會有不同的親密程度。有時候我們會因為很在乎家人的想法，反而過度期待與放大家人回應自己的態度。身為家庭的一份子，其實不論年齡都應該為家庭盡一份心力，否則又怎麼算是一家人呢？即便我們年齡小，還是可以有自己的方式來為家庭努力。
3. 教師結語：每位同學完成了一件非常不容易的事情，表達感謝是一件想起來很容易，但實際執行卻很困難的事情。所以，若能夠把表達感謝付諸行動，便能夠讓自己想感謝的人真正感受到自己的誠意。
4. 每位同學回家後，請先自己練習唸感謝信，課後老師將幫每位同學進行影帶傳情的錄影，然後再把自己製作好的感謝信送給那位家人。（「影帶傳情」可以搭配學校日或其他學校行事活動辦理。）

七、 附件

附件 2-3-1：「我的家庭」學習單

班級：

姓名：

家人 1：

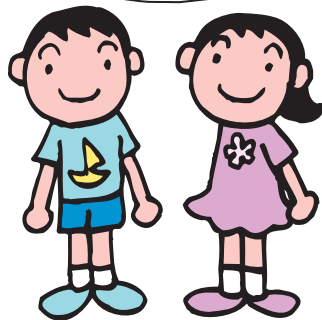
家人 2：

家人 3：

家人 4：

我

家人 5：



我最喜歡和家人一起做的事 _____

我喜歡這件事的原因是 _____

附件 2-3-2：「有你真好—感謝語句」學習單

問候語

午安

早安

你好嗎？

最近過得好嗎？

開頭感謝語

很感謝你平時的照顧

謝謝你總是對我很好

感謝——一直以來有你的陪伴

我真的很感謝你

我很謝謝你

感謝事蹟

謝謝你照顧我、保護我

謝謝你常常聽我講話

謝謝你陪我玩

謝謝你教我寫功課

謝謝你常常為我操心

結尾感謝語

再次感謝你

我愛你

真的非常謝謝你

感謝你在我的身邊

感謝你，希望我們能永遠幸福下去

附件 2-3-3：「有你真好—感謝信」學習單

給「親愛的」：

:



愛你的

年

月

日

附件 2-3-4：「一個人的生日蛋糕」繪本

※動畫繪本網址：文化部兒童文化館繪本花園

<http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=201201A01>

※繪本大綱：

篇名	內容對白
Part1 今天是我七歲生日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 今天是我七歲生日 我要……穿這件衣服上學。 2. 晚上，我要穿這套衣服吹蠟燭、吃生日蛋糕。 3. 媽咪，準備果汁和汽水了嗎？ 4. 哥哥，別忘了，我今天生日喔！ 5. 爹地，你一定要記得送我禮物喔！ 6. 媽咪說我長大了， 蛋糕可以自己挑。 7. 每個蛋糕看起來都好好吃……要選哪一個好？
Part 2 哥，我可以先看你的禮物嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 哥，我可以先看你的禮物嗎？ 2. 哥？
Part 3 小咪，哥哥他們大概會很晚回來……	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小咪，哥哥他們大概會很晚回來…… 我們先來切蛋糕吧！ 2. 可是，我還沒許願、吹蠟燭耶…… 3. 阿媽不會唱生日快樂歌，你自己許願好了。 4. 祝我，生日快樂！祝我，生日快樂！祝我，生日快樂！祝我，生日快樂！
Part 4 結語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的小女孩，叫小咪。她好期待她的七歲生日，終於來了。 2. 可是，這一天，她的哥哥生病了…… 爸爸、媽媽送哥哥去醫院， 沒辦法幫她慶祝生日。 3. 雖然，阿媽不會唱生日快樂歌，小咪還是在阿媽的陪伴下，自己唱了生日快樂歌、吹了蠟燭、許了願…… 4. 小咪，會怎樣過這個生日呢？ 5. 小朋友，發揮你的創造力， 繼續把故事說下去， 看看和書裡面的結局， 有什麼不一樣喔！ 6. 祝你生日快樂！祝你生日快樂！祝你生日快樂！祝你生日快樂！